

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2005

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 09 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά-Γενική Διδακτική»

Σάββατο 9 -4-2005

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η
(Συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Βασική υπόθεση της οικονομικής θεωρίας κατανομής του διαθέσιμου χρόνου είναι ότι το άτομο μεγιστοποιεί μια συνάρτηση χρησιμότητας που περιέχει αγαθά καισχόλη (ελεύθερο χρόνο).

Πώς θα αναπτύσατε το θέμα αυτό στο μάθημα, δίνοντας και ένα πρακτικό παράδειγμα με το οποίο να καθίσταται σαφής στους μαθητές σας η ισχύς της παραπάνω υπόθεσης.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Διδάσκετε στην τάξη σας την έννοια του εξόδου. Αφού τελειώνετε την παράδοσή σας, ένας μαθητής ρωτάει το εξής:

«Χθες το πρωί είχα 200 € στην τσέπη μου. Με αυτά πήγα στο supermarket και αγόρασα τρόφιμα και άλλα είδη για το σπίτι συνολικού κόστους 120 €. Αυτά προορίζονται να χρησιμοποιηθούν την επόμενη εβδομάδα για τις ανάγκες της οικογένειας. Μετά πήγα και έβαλα στο αυτοκίνητο του πατέρα μου βενζίνη 30 €. Τέλος, πήγα και ανανέωσα τη συνδρομή του πατέρα μου σ' ένα επαγγελματικό περιοδικό πληρώνοντας 50 €. Αν η οικογένεια μου θεωρηθεί ως μία επιχείρηση, χτες βράδυ ήμασταν φτωχότεροι κατά 200 €, πλουσιότεροι κατά 200 € ή αδιάφοροι;»

Ετοιμάστε μία απάντηση έτσι ώστε να εξηγούνται οι απορίες του μαθητή.