ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 3Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 09 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Κυριακή 1-2-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ
(συντελεστής βαρύτητας 60%)

*Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.*

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

Το αντικείμενο του μαθήματος είναι η μέτρηση και οι επιπτώσεις του πληθωρισμού, και απευθύνεται σε τάξη Λυκείου στα Οικονομικά. Το μάθημα γίνεται σε δύο διδακτικές ώρες με τη μεσολάβηση μίας εβδομάδας. Υπάρχει η δυνατότητα να αξιοποιήσετε το διάστημα αυτό προκειμένου να αναθέσετε εργασίες σε μαθητές ή ομάδες μαθητών.

α) Πώς θα εξηγούσατε στην τάξη σας τι είναι ο πληθωρισμός;

β) Πώς θα εξηγούσατε τον τρόπο μέτρησης του πληθωρισμού στο καλάθι της νοικοκυράς;

γ) Πώς θα εξηγούσατε τη διαφορετική επίπτωση που έχει ο πληθωρισμός στο πραγματικό εισόδημα ενός συνταξιούχου και ενός μισθωτού;

δ) Πώς θα εξηγούσατε τις διαφορές μεταξύ των εννοιών: **(i)** πληθωρισμός· **(ii)** γενικό επίπεδο τιμών· και **(iii)** σχετικές μεταβολές τιμών;

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Στόχος σας είναι να αναπτύξετε ένα εισαγωγικό δίωρο μάθημα στη Λογιστική για μαθητές Λυκείου στο οποίο θα τους εξηγήσετε τις έννοιες του **Ισολογισμού** και της **Κατάστασης Αποτελεσμάτων Χρήσης**. Για να κάνετε περισσότερο κατανοητές τις ανωτέρω δύο έννοιες στο ακροατήριό σας χρησιμοποιήστε ως βάση αναφοράς, αντί για μια επιχείρηση, μια τετραμελή οικογένεια (γονείς και δύο παιδιά).

α) Ξεκινήστε παρουσιάζοντας τα χαρακτηριστικά της οικογένειας την οποία θα χρησιμοποιήσετε στο παράδειγμά σας, δηλαδή τις δραστηριότητες των μελών της, τα περιουσιακά της στοιχεία και ό,τι άλλο κρίνετε απαραίτητο.

β) Στη συνέχεια, με βάση τα χαρακτηριστικά της οικογένειας τα οποία θα έχετε αναπτύξει, να αναφέρετε:

- τουλάχιστον δύο συγκεκριμένα παραδείγματα για καθεμία από τις εξής κατηγορίες: στοιχεία παγίου ενεργητικού, κυκλοφορούντος ενεργητικού, υποχρεώσεων, ιδίων κεφαλαίων.
- τουλάχιστον δύο συγκεκριμένα παραδείγματα για καθεμία από τις εξής κατηγορίες: λειτουργικά έσοδα, λειτουργικά έξοδα, έκτακτα κέρδη, έκτακτες ζημίες.
- τη σχέση που υφίσταται μεταξύ του Ισολογισμού και της Κατάστασης Αποτελεσμάτων Χρήσης.

γ) Προτείνετε μεθόδους που θα επέτρεπαν στους μαθητές σας να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα κατά τη διεξαγωγή του.

www.economics.edu.gr